

Handleplan for læsning

For Nibøl Danske Skole

21.09.2015





Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	1
Mål for sprog- og læseområdet.....	2
Læsehandleplan for indskolingen - 6.-klasse.....	3
1. Læseevaluering og obligatoriske tests og prøver samt opfølgning af disse.....	3
2. Skolens indsatser/tiltag på baggrund af læseresultaterne.....	3
3. Overgange – overdragelse af læseresultater m.m.	3
5. Faste læsetiltag på skolen	3
6. Indsatsen læsevanskeligheder.....	3
7. Læsekoordinatorens rolle.....	4
8. Skolebiblioteket og læseindsatsen	4
9. Forældrene i samarbejdet om læsning	4
Bilag 1	5
Årshjulet: Sådan arbejder vi med læsning i løbet af året på vores skole	5
Forskellige muligheder for læseevaluering	5
Bilag 2	8
Ordblindhed /dysleksi.....	8
Bilag 3	14
Sådan gør vi eleverne til gode læsere i alle fag	14
Bilag 4	16
Forældrene er en vigtig samarbejdspartner i barnets læseudvikling.....	16
Bilag 5	17
Vejledende opgavebeskrivelse for læsekoordinatorer	17



Mål for sprog- og læseområdet

Læsning er en uvurderlig kompetence i vores samfund i dag. Vi er omgivet af skriftsprog og har dagligt brug for at kunne navigere og kommunikere med og i sprog og tekster. Derfor er det vores vision, at alle børn og unge udvikler og tilegner sig sprog - og læsefærdigheder, så disse kan anvendes i funktionel sammenhæng i talesproget, i skrivning og læsning som led i elevernes personlige og faglige udvikling.

De internationale læseundersøgelser har gennem de seneste årtier vist, at der er for mange elever, der forlader skolen uden disse nødvendige kompetencer.

Vores målsætning er formuleret i målene for sprog og læsning for 1.-6. klassetrin.

Arbejdet med udformningen af handleplanen skal gerne stå mål med, at handleplanen i sidste ende bliver et brugbart værktøj i processen om at styrke elevernes læsefærdigheder.

Team Læs

November 2014



Læsehandleplan for indskolingen - 6.-klasse

1. Læseevaluering og obligatoriske tests og prøver samt opfølgning af disse

- Se bilag 1 "Læseevaluering ved Nibøl-skole"
- Klasselærerrådsmøder med inddragelse af elevernes læsekompetencer

2. Skolens indsatser/tiltag på baggrund af læseresultaterne

- Fx læsebånd, læsemakkerordning, læseskub, læseforståelse, 10 minutter fri-læsning hver morgen, bograpport, oplæsning til børnehaven, Antolin, frilæsning.dk, mm,
- (se yderligere inspiration i listen:
<http://www.skoleforeningen.org/indsatsomraader/sprog-og-laesning/skoler>)

3. Overgange – overdragelse af læseresultater m.m.

- Afleveringsmøder af førskolegruppen fra børnehaven med inddragelse af børnenes før-læse-kompetencer, herunder rim/remse, høre lyd i ordet, forlyd, indlyd, udlyd mm.
- Elevrapporterne af sætnings-og ordlæseprøven skal følge eleven. Sproglærerne får udleveret rapporter i kopi og der afholdes møder ved lærerskift på skolen.
- Overgang 6.-7. kl. – fx overdragelse af LRS-oplysninger og læseresultater. Afleveringsmøder med den modtagende skoles faglærer.

4. Faste læsetiltag på skolen

- 10-15 læsning i alle klasser hver morgen, til dels også i forbindelse med bograpport.
- læse-nat for 3.-4. og 5.-6. klasse, læsemaraton og f.eks. biograftur
- de ældre klasser læser op for børnehaven og/eller 1-2 klasse
- inddragelse af computeren Antolin, frilæsning.dk, Nota til de ordblinde børn.
- teaterspil, musik, udflugter, lejrskole osv.
- Få desuden inspiration i listen "
<http://www.skoleforeningen.org/indsatsomraader/sprog-og-laesning/skoler>"

5. Indsatsen læsevanskeligheder

- Ved at evaluere eleverne løbende sikrer vi, at elever i skriftsprogsvanskeligheder bliver hjulpet i tide.
- Indsatsområde omkring ordblinde børn (se bilag 2)
- Faglig læsning (se bilag 3)



- smitte-model. Tæt samarbejde med faglæreren.
- kontakt til PPR
- specialundervisningslærer som iagttager og hjælper i klassen
- tæt samarbejde med forældre (se bilag 4) "Forældrene er en vigtig samarbejdspartner i barnets læseudvikling."

6. Læsekoordinatorens rolle

- læseskub i 1.-2. klasse, gruppelæseprøver i dansk og som hjælper i tysk.
- respons på prøveresultaterne til pæd-møder
- Skemalægning for læseskub? (på nuværende tidspunkt ønskes læse-skub-timerne ikke skemalagte, sådan som de er blevet i dette skoleår)
- Se endvidere bilag 5 "Vejledende opgavebeskrivelse for læsekoordinatorer"

7. Skolebiblioteket og læseindsatsen

- Særlige tilbud: læsedage, læsemaraton, læsekasser (se evt. "Læseinitiativer Skoleforeningen 2014/15") <http://www.skoleforeningen.org/indsatsomraader/sprog-og-laesning>

8. Forældrene i samarbejdet om læsning

- Sprog & Læsnings folder udleveres til forældreaften evt. med fremvisning og forklaring via power-point. Se sprogfolderne her: <http://www.skoleforeningen.org/indsatsomraader/sprog-og-laesning/sprogfoldere>
- Tilbage melding på læseprøverne
- Se også bilag 4



Bilag 1

Årshjulet: Sådan arbejder vi med læsning i løbet af året på vores skole

Forskellige muligheder for læseevaluering

(Grå markering = obligatorisk)

Klasse-trin	Forslag til summativ og formativ læseevaluering	Evalueres af... på tidspunkt...
	Gennem hele forløbet: Elev- og classesamtaler, forældresamtaler, logbog, portefølje. (Titlerne kan lånes på CfU, prøver bestilles via Indkøbskontoret, Skoleforeningen har abonnement på Frilæsning og Antolin).	Større læsetest tages i starten af skoleåret. ST-prøverne i februar
1.kl.	Gruppeprøve fra førskolegruppen	Dansklærer
1-2.kl	Gruppelæseprøve dansk: Ordlæseprøve 1 (obl.)	Gruppelæseansvarlig/ Læsekoordinator→PPR
	LUS, "Det gode læseforløb", "Læsemåleren", chips Frilæsning.dk: Læseræs (hastighed) og quizzer (indholdsforståelse) WLLP (tysk) Antolins evalueringsværktøj – indholdslæsning (tysk)	Dansklærer Tysklærer
3.kl	Gruppelæseprøve dansk: Ordlæseprøve 2 (obl.)	Gruppelæseansvarlig/ Læsekoordinator→PPR

Handleplan for læsning



	<p>Frilæsning.dk: Læseræs (hastighed) og quizzer (indholdsforståelse)</p> <p>LUS, "Læsemåleren", chips,</p> <p>WLLP (tysk)</p> <p>Antolins evalueringværktøj – indholdslæsning (tysk)</p>	<p>Dansklærer</p> <p>Tysklærer</p>
	<p>Gruppelæseprøve dansk: Sætningslæseprøve 2 (obl.)</p>	<p>Gruppelæseansvarlig/ Læsekoordinator→PPR</p>
4.kl.	<p>WLLP (tysk)</p> <p>"Læsemåleren", LUS</p> <p>Frilæsning.dk: Læseræs (hastighed) og quizzer (indholdsforståelse)</p> <p>DRT 2-5 (diagnostischer Rechtschreibtest)</p> <p>Antolins evalueringværktøj – indholdslæsning (tysk)</p>	<p>Tysklærer</p> <p>Dansklærer</p> <p>Tysklærer</p>
5.kl.	<p>Gruppelæseprøve dansk: Sætningslæseprøve 2 (obl.)</p> <p>Diagnostisk staveprøve ST-5</p>	<p>Gruppelæseansvarlig/ Læsekoordinator→PPR</p> <p>Dansklærer</p>
5.kl.	<p>Frilæsning.dk: Læseræs (hastighed) og quizzer (indholdsforståelse)</p> <p>LUS, Læsemåleren, testmateriale fra "Flydende læsning i praksis"</p> <p>WLLP (tysk)</p> <p>DRT 2-5 (diagnostischer Rechtschreibtest)</p> <p>Antolins evalueringværktøj – indholdslæsning (tysk)</p>	<p>Dansklærer</p> <p>Tysklærer</p>
6.kl.	<p>Gyldendals web-læseprøver og læseprøver fra danskfaget.dk (kræver abo./prøveabo.)</p> <p>TL-1</p> <p>Diagnostisk staveprøve ST-6</p> <p>Frilæsning.dk: Læseræs (hastighed) og quizzer (indholdsforståelse)</p>	<p>Dansklærer</p>

Handleplan for læsning



	<p>LUS, testmateriale fra "Flydende læsning i praksis"</p> <p>Læsetræningssæt Forlaget Graff</p> <p>SLS 5-8 (Tysk)</p> <p>(DRT 2-5 (diagnostischer Rechtschreibtest))</p> <p>Antolins evalueringværktøj – indholdslæsning (tysk)</p>	<p>Tysklærer</p>
--	--	------------------



Bilag 2

Ordblindhed /dysleksi

På Nibøl Skole har vi særlig fokus på børn med specielle behov. Det er ikke altid, den almindelige læse-staveundervisning slår til. Til tider møder vi børn med indlæringsvanskeligheder. Disse vanskeligheder kan have mange årsager. En af årsagerne kan være, at eleven er ordblind.

Begrebet ordblind og karakteristik ordblindhed.

Internationalt anvendes begrebet dysleksi. En generel karakteristik er baseret på definitioner, som er udtrykt i såvel den internationale som den danske forskning:

Ordblindhed

- er en specifik indlæringsvanskelighed, som er af neurologisk oprindelse.
- er kendetegnet ved vanskeligheder med præcis og/eller automatiseret ordgenkendelse og ved stave- og afkodningsvanskeligheder. Disse vanskeligheder skyldes problemer med fonologisk bearbejdning

Vanskelighederne er ofte uventede set i forhold til andre kognitive- og indlæringsmæssige evner.

Hyppigt sete følgevirkninger:

- Problemer med læseforståelsen.
- Nedsat læseerfaring.
- Hæmmet vækst i ordforråd og baggrundsviden.

Kilde: <http://etlivsomordblind.dk/>

En anden måde at se ordblindhed på:

Moniek Geven definerer ordblindhed således:

Dysleksi (ordblindhed) er:

- både en gave og en udfordring.
- en måde at tænke på.
- en reaktion på forvirring.
- et naturligt talent.
- noget, man skal være stolt af!

Dysleksi (ordblindhed)

- i følge ordbogen betyder det en mangelfuld evne til at læse og skrive

Dyslektikere (ordblinde):

- tænker overvejende i multi-dimensionelle billeder.
- har nemmest ved at lære via praktisk erfaring.
- er ofte meget kreative.

Dysleksi (ordblindhed) er ikke:

- en sygdom.



- noget, man 'bare' skal leve med.

Kilde: <http://www.dysleksi-i-fokus.dk/>

Kategorisering af ordblindhed.

Opdelingen i de tre kategorier med typiske tegn er et værktøj til groft at identificere ordblindhedens karakter. Kategori	Tegn
Kategori 1: Lettere ordblindhed	Eleverne læser langsomt med brug af få grundlæggende strategier i læseproces-sen. Eleverne staver typisk forkert ved <ul style="list-style-type: none"> • -ord, de ikke kender, • ord, som de ikke anvender hyppigt, • lange ord, og • ord med konsonantophobning.
Kategori 2: Middelsvær ordblindhed	Eleverne har så store læsevanskeligheder, at alderssvarende tekster giver problemer. Selvom de har kendskab til få strategier, har de svært ved at anvende dem uden støtte. Relativt lette tekster læses langsomt med mange fejllæsninger, mange stop og mange regressioner. Eleverne skriver tekster med så mange stavefejl at kun lette ord, som eleverne kender, kan forventet stavet korrekt.
Kategori 3: Svær ordblindhed	Eleverne har så store læsevanskeligheder, at de er ude af stand til at læse alderssvarende tekster. Selv meget lette begyndertekster udgør en næsten uoverstigelig hindring. Der ses ingen eller meget få læse- og stavestrategier. Eleverne kan kun skrive få ord, måske ingen korrekt. Selv eget navn kan give vanskeligheder.



Kilde: Udarbejdet af Læsekonsulent Bodil Skipper Buntzen og Udviklings- og projektkonsulent Finn W. Mosegaard. Skive Kommune 2007.

Samarbejde mellem hjemmet og skolen

Det er af meget stor betydning at der etableres et godt samarbejde mellem hjem og skole. Hjemmet og skolen har et fælles ansvar overfor den ordblindede. En effektiv hjælp kan kun ske ved en god og konstruktiv dialog.

Kilde: <https://ordblindehjælpebidler.dk/ordblindhed-dysleksi/>

Er du bekymret som forældre? Se en lille film om ordblindhed her: <https://www.youtube.com/watch?v=h-pv--NWVmo>

Ordblindetest

Er der mistanke om ordblindhed, bliver eleven med forældrenes samtykke indstillet til PPR (Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning). PPR kommer på skolen og tester barnet, hvorefter forældrene bliver orienteret om testens udgang og videre indsats. Der udarbejdes en handleplan for eleven i fællesskab med hjemmet og PPR.

Fra 4. klasse af kan eleven få "Nachteilsausgleich" (differentierede opgaver/undervisning, mere tid til opgaverne og mindre eller tilpassede lektier), og retskrivningskarakteren kan tages ud i den samlede bedømmelse.

Der evalueres i fællesskab med forældrene.

Tiltag

Er der mistanke om ordblindhed, udarbejdes der en handleplan.

- Forældrene orienteres om, hvad ordblindhed er.
- Der tales om, hvordan hjemmet kan støtte i dagligdagen.
- Der tales om, hvordan skolen kan hjælpe.
- Der aftales et tidspunkt til evaluering.

- Skolen sætter ind med et læseskub
- Der etableres støtteundervisning med fokus på de behov der skal dækkes for lige netop denne elev. (Der henvises til Vaks materialet fra pædagogisk Psykologisk Forlag)
- Endvidere kan eleven få adgang til Nota, der er et onlinebibliotek med masser af lydbøger og indscannede tekster.
- Desuden kan eleven få mulighed for at bruge digitale hjælpemidler (computer, iPad, smartphone og de passende programmer f.eks. AppWriter).
- Eleven bliver omfattet af "Nachteilsausgleich"

Organisering af undervisning for ordblinde.

Der bør i organiseringen af undervisning tænkes bredt. Amerikanske initiativer viser, at en vellykket model indeholder tre centrale områder:

1. En generel klasserumsundervisning.
2. En undervisning i små grupper (holdundervisning).
3. En individuel undervisning.



Ad. 1. Undervisning i en generel klasserumsundervisning. Eleven deltager i undervisningen i alle fag, men der er i planlægningen taget hensyn til den ordblindes muligheder. I de svære tilfælde vil der være tale om kompenserende undervisningsværktøjer. Fortrinsvis en computer med det nødvendige udstyr. Undervisningen tilrettelægges således, at eleven har mulighed for at deltage med sit udstyr og at lærere i forvejen har gennemtænkt, hvordan differentiering skal være for at eleven kan anvende sit udstyr i arbejdet, og elevens grundlæggende problemer ikke bliver forhindringen i læringsprocesserne.

Man skal være opmærksom på, at ordblind elever behøver

- Mere tydeliggørelse af tænkning omkring opgaveløsning.
- Flere gentagelser af opgaven.
- Tydelige strategier i arbejdsprocessen.
- Mere tid til at løse opgaver, der kræver læsning og stavning.

Ad. 2. En undervisning i små grupper (holdundervisning). Denne form kan både ses som en del af den almene undervisning, hvor særlige faglige områder bedst bearbejdes i mindre grupper og som en særlig undervisningsaktivitet med et hold med elever fra én eller flere klasser.

Ad. 3. En undervisning, hvor elever arbejder med specifikke områder, som hverken kan integreres i den almene undervisning eller i undervisningen på hold. Fx arbejde med fonologisk arbejde. De tre områder anvendes målrettet i en veksling mellem intensive individuelle processer til differentierede processer, hvor eleven skal anvende inkluderende undervisningsværktøjer. Forudsætningen for at en sådan model lykkes, er, at der er udarbejdet en helhedsplan, at der er udtrykt klare forventninger til alle implicerede og at der er et løbende samarbejde mellem ledelse, implicerede lærere, PPR samt forældrene.

Kilde: Handleplan for undervisning af ordblind børn og unge i Skive Kommune

Hvad kan jeg som lærer gøre for en ordblind?

- Brug af forskellige læringsværktøjer som video og lyd, dette er ikke kun brugbart for de ordblindes.
- Hvis der skal laves gruppearbejde, så giv den ordblindes teksten på forhånd, så man kan nå at læse den inden, så man kan være med til arbejdet.
- Fortæl, hvad formålet er samt en kort intro, så kan det være lettere at forstå indhold og genkende ord.
- Sørg for at teksterne er læsevenlige eller som digital form, hvis den ordblindes har IT-hjælpe midler.
- Hvis der er svære ord i en tekst, så giv en ordforklaring med, så den ordblindes, kan læse sig frem til hvad ordene betyder ved brug af lettere ord.
- Lad være med at bede en ordblind om at læse højt, når det ikke er aftalt på forhånd, det kan komme til at udstille den ordblindes.
- Klar tavleorden med tydelig skrift, det er lettere at skrive af.
- Brug stikord eller korte sætninger. Hvis det er længere tekster, så skriv dem ned på en computer, så det kan uddeles som kopi. Det kan være svært for en ordblind at skrive meget ned og samtidig følge med.
- Så meget som muligt af materialet skal være i digital form.
- Spørg den ordblindes, hvad han/hun godt kunne tænke sig i forhold til undervisningen. Ordblindes er forskellige og det kan være meget små ting, der kan gøre hverdagen for en ordblind meget lettere
- Tag selv kontakt til den ordblindes. Det kan være svært for den ordblindes at gå til lærerne, og hvis du tager kontakten selv, er det lettere at opbygge et godt forhold.



- Gør det muligt for den ordblinde, selv at finde emner eller bøger, der lige rammer det, han / hun interesserer sig for.

Konkrete arbejdsmuligheder

- Henvisning til Skive Kommunes handleplan til ordblinde:
<http://old.skive.dk/files/Institutioner2/Skive.dk/B%C3%98RN%20UNGE/Undervisning/S%C3%A6rlige%20tilbud/Undervisning%20til%20ordblinde/Handleplan.ordblind.pdf>

Ordblindhed og hjælpemidler: At være ordblind i dag, kan ikke sammenlignes med livet som ordblind for 20 år siden. I dag findes der mange hjælpemidler.

- Læs med ørene, se en lille film her: <https://www.youtube.com/watch?v=NstFL9g8gBE>
- Computeren som hjælpemiddel, se en lille film her: <https://www.youtube.com/watch?v=RTYuGhJJaA#t=11>

Find rundt i hjælpemidlerne her: <https://ordblindehjaelpemidler.dk/>

Undervisningsapps :

- AppWriter
- Dictus
- Lydret Dingo
- Skoletasken
- Læsekoden
- Book Creator
- Gratis: IntoWords, Dragon Dictation, Prizmo, vBookz PDF

Undervisningsmateriale til ordblinde:

- Vaks, Gyldendal Uddannelse- Et systematisk specialundervisningsmateriale til ordblinde børn skrevet af Elisabeth Arnbak og Ina Borstrøm. Hvad erVAKS? VAKS er 75 timers undervisningsprogram og træningsmateriale for ordblinde børn. Materialet kombinerer elevens tilegnelse af en række basale færdigheder i læsning med udvikling af metakognitive strategier i læsearbejdet.
- Elementer ordlæsning1-4, Hogrefe Psykologisk Forlag. Læsestrategen: Elementær Ordlæsning 1-2 træner elevens ordlæsefærdigheder til læsning og stavning af lydrette og lydnære enkeltord.

Nota

Som indmeldt på Nota kan du for eksempel downloade lydbøger fra net biblioteket E17 eller streame dem direkte fra nettet eller via Notas mobile afspiller, E17 Direkte, der fungerer på alle platforme; smartphones, pc'er og tablets.



Det er gratis at være indmeldt på Nota, men for at blive meldt ind, skal du have et dokumenteret syns- eller læsehandicap. Notas ordblinde brugere bliver typisk indmeldt via skolelederen. Du kan downloade indmeldelsesblanketten her: <http://www.e17.dk/fakta/medlemskab/indmeldelsesblanket-paa-nota-for-ordblinde>

Gode links til lærere og forældre:

- <http://etlivsomordblind.dk/>
- www.ordblindforeningen.dk
- www.dysleksi-i-fokus.dk
- www.bvl-legastenie.de
- www.videnomlaesning.dk
- TjekORD.dk - kan hjælpe med at finde nogle af de drilske forvekslingsord, som ikke får røde streger i stavekontrollen.
- ordblindeefterskolerne.dk
- frilæsning.dk

Små film om ordblindhed:

- <http://www.skoleforeningen.org/indsatsomraader/sprog-og-laesning/skoler/film/laesevanskeligheder>
- <http://www.youtube.com/watch?v=k5PNXcl8gnA>
- <http://www.youtube.com/watch?v=C20taiU4SU8>

Et år på ordblindeefterskole: I Danmark findes der 20 ordblindeefterskoler. Det er efterskoler, hvor der er lagt stort fokus på stave- og læsevanskeligheder. Meget af undervisningen foregår i små hold, og der er på mange også en bred undervisning i andre fag.

At gå på en ordblindeefterskole, hvor de andre elever også har de samme udfordringer, kan være en befrielse. At opdage, man ikke er den eneste og finde andre ting man er god til.

Se mere under følgende link: <http://www.ordbl.dk/>



Bilag 3

Sådan gør vi eleverne til gode læsere i alle fag

Elevernes læsning skal være i fokus på alle klassetrin i grundskolen, og det er ikke nok, at eleverne knækker læsekoden. Eleverne skal være sikre læsere i alle fag, for gennem teksterne lærer eleverne fagets sprog at kende, og de får erfaring med måden, som de enkelte fag formidler viden på.

Undervisning i faglig læsning styrker elevernes faglige viden og indsigt. Faglæreren har en nøglerolle, når det handler om at klæde eleverne på til at læse og forstå fagtekster.

Faglæreren skal hjælpe eleverne med at blive selvstændige læsere af fagets tekster. En selvstændig læser er en læser, der bevidst vælger sin fremgangsmåde og styrer og regulerer læsningen efter sit læseformål. Det støtter også eleven i bevidst at vælge en strategisk fremgangsmåde næste gang, der skal læses en tilsvarende tekst.

Undervisning i faglig læsning handler ikke om at lære eleverne at læse. Det handler om at give eleverne stor erfaring med at læse fagtekster. Det handler om at hjælpe dem med at håndtere læseopgaven, så de får et godt udbytte af læsningen. Undervisning i faglig læsning har ét formål, nemlig **at styrke elevernes faglige viden og indsigt.**

Læse- og skriveaktiviteterne er en del af elevernes faglige læreprocesser

Forståelsesstrategier

Når vi skal hjælpe eleverne med at blive kompetente læsere, så handler det i virkeligheden om at hjælpe dem med at blive bevidste om, hvordan de kan håndtere læseopgaven, så de får bedst muligt udbytte af at læse om emnet. Vi skal hjælpe dem med at udvikle bevidsthed om effektive forståelsesstrategier, og vi skal undervise eleverne i at bruge dem, når de arbejder med teksterne.

Forståelsesstrategier er de tiltag, læseren gør, for at forstå og huske indholdet af en tekst så godt som muligt i henhold til læseformålet. Læseren gør for eksempel følgende:

Før læsning

- sporer sig ind på tekstens emne ved at skimme overskrifter, fotos, grafik m.m.
- aktiverer sin baggrundsviden
- overvejer tekstens opbygning og forfatterens formål med at skrive teksten
- fastsætter et læseformål.



Under læsning

- følger med i, om han eller hun forstår indholdet godt nok ved for eksempel at stille sig spørgsmål om tekstens indhold og forsøge at svare på dem
- lærer sig nye ords betydning
- fastholder det centrale ved at tage forskellige typer af notater.

Efter læsning

- bearbejder stoffet ved at omformulere det. Måske laver læseren en grafisk oversigt over indholdet, en opsummering, eller måske skriver læseren en ny tekst om emnet
- evaluerer sin fremgangsmåde og udbyttet af læsningen.

Det er ikke et mål i sig selv, at eleverne lærer de enkelte forståelsesstrategier at kende. Målet er den bevidste læsning af teksten, som en strategi hjælper eleven med at etablere. Det er derfor ikke afgørende, hvilke strategier eleverne bruger. Det er forskelligt fra elev til elev og fra læseopgave til læseopgave, hvilke strategier der hjælper eleven bedst. Det afgørende er, at eleven forholder sig bevidst strategisk til læseopgaven, så eleven får fagligt udbytte af at læse teksten:

- "Hvordan gør jeg mig bedst klar til at læse denne tekst, så jeg kan fokusere på det vigtigste?"
- "Hvordan kan jeg sikre mig, at jeg forstår det, jeg læser?"
- "Hvordan fastholder jeg de vigtigste informationer?"
- "Hvordan får jeg overblik over dette stof?"
- "Hvordan kombinerer jeg dette med det, jeg allerede ved om emnet?"

Kilde: <http://pub.uvm.dk/2011/fagliglaesning/print.html>



Bilag 4

Forældrene er en vigtig samarbejdspartner i barnets læseudvikling.

Forældre har stor betydning for mange faktorer i sammenhæng med elevens læseudvikling. Derfor er forældrene naturlige og vigtige samarbejdspartnere i barnets - og sidenhen den unges - læseudvikling. Det er et godt udgangspunkt for forældrenes bidrag, at skolen i praksis fortæller og viser, hvordan det er hensigtsmæssigt at støtte barnets læseudvikling. Det er vigtigt, at skole og forældre afstemmer forventningerne til samarbejdets omfang og indhold.

Som forældre kan du læse mere om, hvordan du støtter dit barn med læsningen her:

Sprogfolder 1.-2. klasse

<http://www.skoleforeningen.org/media/1518133/Indskoling-sprogfolder-web.pdf>

Sprogfolder 3.-6. klasse

<http://www.skoleforeningen.org/media/1518136/Mellemtrinnet-sprogfolder-web.pdf>

Gode Apps der kan understøtte læseudviklingen kan du finde her:

<http://mors-apps.com/apps-i-skolen/>



Bilag 5

Vejledende opgavebeskrivelse for læsekoordinatorer

LÆSEKOORDINATOR 1.-6. kl

1. deltage i uddannelsen 'læseskub' (efterår 2014)
2. Udføre læseskub på egen skole (skoleår et 14/15)
3. Nøgleperson omkring gruppelæseprøverne for 2.-5. kl (september 2014)
4. Igangsætte læseevaluering for 2.-6. i tysk samt 6. klasse dansk.
5. Nøgleperson sammen med ledelsen i forhold til at udarbejde skolens handleplan for læsning i skoleåret 14/15 (temadag nov.14)
6. Inspirator/iværksætte yderligere tiltag for at styrke læsning på egen skole