

Pædagogisk Læreplan



Den Danske Skole Nibøl
SFO

Som pædagogisk institution skal vi som SFO arbejde med de seks læreplanstemaer, som skal forme og strukturere det pædagogiske arbejde med barnet. De seks læreplanstemaer er tæt forbundene med hinanden, hvor en del af temaerne altid vil blive berørte i forbindelse med andre.

De seks læreplanstemaer:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog og læsning
- Krop og bevægelse – Børns sansemotoriske udvikling
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi anser SFO, som en lille del af et stort hele som udgøres af både skolen og SFO'en, således, at en del af læreplanstemaerne er mere præsente i skolen end de er i SFO'en og omvendt.

Læreplanen vil i det følgende være struktureret på følgende måde:

- Hvert læreplanstema vil blive behandlet enkeltvis
- Der vil beskrives, hvad vi som SFO fokuserer på – hvad anser vi som værende vigtigt i forhold til vores SFO under det enkelte læreplanstema (fokus)
- Der vil blive beskrevet, hvad vi vil opnå hos det enkelte barn (mål)
- Der vil blive givet et indtryk af, hvad vi gør i praksis. (praksis)
- Afsluttende vil der gives et samlet overblik over, hvordan vi evaluerer og dokumenterer vores arbejde omkring de seks læreplanstemaer.

Barnets alsidige personlige udvikling

Fokus:

Barnets identitet, selvopfattelse, selvtillid og selvværd er af fundamental betydning for, at barnet kan udvikle sig til et barn, der er motiveret til at afprøve sin egen tilværelse i et fællesskab og for at barnet kan lære nye ting. I denne anledning fokuserer vi på, at barnet oplever, at være en anerkendt del af børnefællesskabet og er motiveret til at deltage i SFO'ens hverdag. Den alsidige personlige udvikling skal udvikle barnet til at kunne begå sig i forskellige sociale fællesskaber.

Mål:

- Barnet udvikler et højt selvværd
- Barnet er motiveret til at udøve aktiviteter (selvinitierede som voksenstyrede), sammen med sine kammerater
- Barnet kan træffe egne valg
- Barnet føler sig som en del af børnefællesskabet
- Barnet kan mærke og udtrykke egne behov og argumentere for sin egen holdninger

Praksis:

- Barnet møder anerkendelse, respekt og accept
- Vi tager udgangspunkt i barnets eget initiativ og sætter stor pris på den frie leg, fordi denne er det største læringsrum vi kan give det enkelte barn

- Som voksne tilbyder vi jævnligt forskellige små aktiviteter, som ikke er obligatoriske for det enkelte barn
- Vi arbejder i SFO'en med barnets fritid og værdsætter, at barnet skal have mulighed for at bruge denne mest hensigtsmæssig. De voksne vil dog altid stå parate med ideer og muligheder for at understøtte barnet med at finde på en aktivitet

Social kompetence

Fokus:

Barnets sociale kompetencer er grundlæggende for, at barnet kan blive en del af forskellige sociale fællesskaber. Vi fokuserer på, at barnet gennem sine sociale kompetencer er en del af et børnefællesskab og kan danne og takle sociale relationer til sine kammerater. Hertil hører også, at barnet tilegner sig en forståelse for andres følelser og behov, samt at det kan kommunikere egne følelser og behov.

Mål:

- Barnet har interesse i og kan danne sociale relationer til både børn og voksne
- Barnet udvikler forståelse for andres følelser og behov lige som barnet kan ytre egne følelser og behov – barnet kan herigennem handle empatisk overfor andre
- Barnet er motiveret til at hjælpe andre, ligesom barnet kan modtage hjælp fra andre
- Barnet kan acceptere, at alle mennesker er forskellige, men alligevel lige gode
- Barnet kan argumenter for sine egne holdninger og kan acceptere, at disse kan være forskellig fra andres

Praksis:

- Kan barnet ikke selv, hjælper de voksne med at danne sociale relationer. Dette kan ske ved bl.a. at en voksen går med ind i den frie leg, der igangsættes aktiviteter som kræver et socialt samspil (fx brætspil) eller der skabes situationer, hvor der kan skabes samtaler, som kan være et grundlæg til dannelse af positive sociale relationer
- Barnet lærer, at kunne forstå og acceptere sine kammeraters holdninger og handlen, idet børnene i fællesskab lærer at sætte ord på disse. Alt efter udviklingsstadium sker dette med eller uden aktiv voksenhjælp
- Barnet bliver opfordret til at hjælpe sine kammerater i fx oprydningssituationer, når der er brug for voksenhjælp pga. at der er nogen, der er kommet til skade eller der er brug for hjælp i konfliktsituationer etc.
- Barnet får mulighed for at være uden permanent voksentilstedeværelse (børnene må godt lege rundt om hjørnet, hvor de voksne ikke direkte kan se dem), for hér at kunne udfordre sig selv på, at danne og opretholde sociale relationer
- Vi værdsætter, at barnet får en forståelse for, at dét, at være forskelligt, er en ressource i al fælles aktivitet. Vi formidler børnene, at det er en fordel, at vi alle er gode til noget forskelligt og at vi alle kan bidrage med forskellige ideer

Sprog og læsning

Fokus:

Primært fokuserer vi, som SFO i det danske mindretal, på at barnet får rig mulighed og bliver motiveret til at bruge det danske sprog. Barnet skal få en fornemmelse for, at det også er ok at bruge en blanding af dansk og tysk, for så, at blive hjulpet med at finde de rigtige ord. Derudover værdsætter vi en ordentlig omgangstone med hinanden og at børnene kan bruge sproget som social kontaktskaber til andre.

Læsningen bliver der hovedsagligt fokuseret på, hvis barnet har behov for lektiehjælp hhv. behov for understøttelse i læsetræning. Dette foretages dog kun i SFO tiden, hvis barnet selv ønsker at læse eller der bliver lavet aftaler med forældrene eller lærerne.

Mål:

- Barnet bruger det danske sprog minimum overfor skolens voksne.
- Barnet tør at bruge det danske sprog, også hvis det ikke kender eller ikke kan huske nogle af de ord, det skal bruge.
- Barnet kan forstå og omsætte beskeder på dansk.
- Barnet kan bruge sproget til at fortælle om sine oplevelser (uanset på hvilket sprog)
- Barnet kan anvende sproget som konfliktløsningsmodel

Praksis:

- De voksne fungerer som rollemodel og taler dansk indbyrdes, med børnene og med de forældre, der kan forstå dansk.
- Barnet bliver motiveret til at bruge det danske sprog, når det vil fortælle noget. I denne sammenhæng vises der altid respekt overfor barnets sproglige færdigheder og barnet får formidlet, at det er helt okay, at bruge de forkerte ord – så finder vi de rigtige ord sammen.
- Forkert udtale bliver indirekte rettet, ved at det, barnet har sagt grammatisk forkert, bliver gentaget på den grammatisk rigtige måde, som en naturlig del af samtalen
- Barnet bliver jævnlige motiveret, til at deltage i samtaler om sig selv sammen med andre (fx at fortælle om weekenden, en fodboldkamp, ferien eller noget helt tredje), dette fremmer udvikling af barnets kommunikative kompetencer.
- Barnet lærer, at anvende sproget som et konfliktløsningsmodel. Herunder får barnet både hjælp i at kunne argumentere for egne holdninger og stå inde for dem, idet barnet kan udtrykke sig på en måde, så at andre kan forstå det. Ligeledes lærer barnet et fælles sprog for hvordan vi fortæller hinanden, at noget ikke er sjov længere eller at vi har brug for en pause. I børnehaven lærer børnene at bruge ordet ”stop”, som vi har udviklet til, hhv. har overtaget fra skolen, et ”du hopper over mit hegn”

Krop og bevægelse – Børns sansemotoriske behov

Fokus:

Bevægelse er en vigtig forudsætning for barnets fysiske, psykiske og sociale udvikling, derfor fokuserer vi på, at skabe et fysisk rum, hvor børnene kan bruge kroppen på forskellige måder efter en skoledag, som overvejende foregår siddende. SFO’ens forskellige muligheder både udendørs og indendørs kan byde op med mange muligheder for kropslig udfoldelse og stimulering af det sansemotoriske behov.

Mål:

- Barnet er motiveret til at bevæge sig og bruge de forskellige muligheder udendørs og indendørs
- Barnet er aktiv efter egne behov
- Barnets fin- og grov motoriske sans bliver stimuleret og udviklet
- Barnet lærer egne motoriske behov og muligheder at kende

Praksis:

- Vi går ud hver dag, er dette ikke mulig, går vi, så vidt muligt, i gymnastiksalen, for at barnet får brugt sin krop fysisk
- SFO’ens udendørs areal giver barnet mange forskellige muligheder for, at bevæge sig både meget udfordrende eller mere stille og roligt – herunder bl.a. fodbold -/ multibane, fuglerdedegynge, klatrehøj med rutsje, kolbøttestænger,

basketballkurv, forskellige store og mindre køretøjer, sandkasse med forskelligt sandlegetøj etc. Indendørs kan SFO'en benytte sig af skolens gymnastiksal og af SFO-lokalet på skolens stueetage, hvor barnet kan udfolde sig på forskellige niveauer

- Barnet understøttes i at få en forståelse for, i hvilket omfang aktiviteter kan udføres, alt efter i hvilket fysiske rum vi opholder os.
- Barnet motiveres løbende til at være aktiv i SFO-tiden, dog respekteres det, hvis barnet har brug for en pause. Barnet skal få en fornemmelse for, at kunne mærke og respektere egne behov. Det kan også være nødvendigt for barnet indimellem, at få mulighed for, at kunne slappe af og gøre ingenting.

Natur og naturvidenskab

Fokus:

Forståelse af og respekt overfor natur og miljø er grundlæggende for, at mennesket har et sted at leve på. I barndomsalderen grundlægges respekten for naturen og her kan der skabes et grundlag for, at individet kan se værdien i naturen. Vi fokuserer på, at følge barnets initiativ ift. at udforske sine omgivelser, ligesom barnet skal få en forståelse for, hvor vigtigt det er, at alle passer på naturen.

Mål:

- Barnet omgås omhyggeligt med naturen
- Barnet er motiveret til at undersøge og iagttage naturen
- Barnet får en fornemmelse for naturfænomener og deres indflydelse på især udendørs aktiviteter

Praksis:

- Barnet får formidlet en viden om, hvilken betydning det har, at bruge naturen og natur materialer – hvad kan naturen tåle at vi gør og hvordan kan vi hjælpe naturen med, at have det godt – Herunder bl.a. skrald på skolegården, at grave i en græsplane, hvordan behandler vi dyr og insekter vi finder etc.
- Barnet møder voksne, der gerne vil understøtte i, at undersøge det, barnet finder i naturen, ligesom den voksne

- drager omsorg for barnets sikkerhed ift. "giftige" dyr eller planter (fx biller, blade, blomster etc.)
- Barnet skal ud i al slags veje. Hjemmet bliver jævnligt opfordret til, at sørge for udendørstøj, der er passende til årstiden. Herved får børnene en viden om, hvordan vejret har en indflydelse på, hvordan barnet kan lege ude i naturen. Barnets kropsfornemmelse blive udfordret og udviklet.
 - Barnets sanser bliver stimuleret gennem det store udvalg af forskelligt terræn, på skolegården (sand, vand, sten, træ, græs, sol, skygge etc.)

Kulturelle udtryksformer og værdier

Fokus:

Barnet skal lære den danske kultur, med dens normer og værdier at kende, ligesom barnet skal få kendskab til, at der er forskellige kulturer. Barnet får igennem, selv at være en del af et mindretal, en forståelse for, at forskellige kulturer ikke betyder, at vi nødvendigvis er forskellige mennesker.

Vi fokuserer på, at barnet holder af, at være en del af den danske kultur og kan se sig selv som en del af den.

Mål:

- Barnet har kendskab til årets forskellige højtider og har et kendskab til hvordan disse celebreres
- Barnet har en forståelse for, hvad der er særlig ved at være en del af den danske kultur
- Barnet respekterer kulturelle og personlige forskelligheder blandt andre børn og voksne. Barnet har en forståelse for, at alle mennesker har forskellige værdier, men alligevel tilsammen udgør et stort fællesskab

Praksis:

- Barnet får mulighed for at fremstille forskellige højtidsrelevante produkter

- De voksne skaber en samtalekultur omkring højtider og er nysgerrige på, at høre om det enkelte barns kultur derhjemme
- Barnet møder voksne, der er motiverede til at formidle den danske kultur med dens normer og værdier (Hygge, det danske sprog, sammenhold etc.)

Evaluering

Evaluering skal ses som et redskab til kritisk behandling af den pædagogiske praksis. Herigennem bliver der bagudrettet kigget på om målene er blevet opnået, for fremadrettet at kunne justere i målene, praksis og fokus.

Evalueringen sker løbende mundtligt blandt SFO'ens personale, er det nødvendigt høres yderlige lærerne eller andre relevante samtalepartnere.

Dokumentation

Dokumentationen skal danne et grundlag for at kunne vurdere den pædagogiske praksis i SFO'ens hverdag.

Dokumentationen sker på den ene side gennem produkter, som børnene fremstiller og kan tage med hjem, på den anden side arbejdes der på, at Famly bruges som platform, hvor forældre løbende kan få et indblik i deres barns hverdag i SFO'en.

Børnemiljø

Børnemiljøet danner grundlag for en bevidsthed om at skaffe et udviklingsrum for børn i både fysisk, psykisk og æstetisk henseende. Børns trivsel og udvikling er afhængig af, at børnene har det godt i de rammer det skal bevæge sig indenfor i SFO'en.

Det fysiske børnemiljø

De fysiske rum barnet bevæger sig indenfor i SFO'en er tilpasset børnene aldersmæssigt. Inden- og udendørsarealet byder på mange forskellige muligheder af kropslig aktivitet. Legeudrustninger på legepladsen er TÜV tjekkede, samt bliver vedligeholdt af pedelen. Ligeledes sikres der, at børnene ikke kan komme i kontakt med sundhedsskadelige genstande og materialer.

Det psykiske børnemiljø

Børnene sikres et rum for trivsel, udvikling og læring, idet dannelse og opretholdelse af positive sociale relationer til både børn og voksne vægtes højt. I samarbejde med forældrene og lærerne iagttages den enkeltes og hele børnegruppens samspil med hinanden. Vi vægter højt at komme i kontakt med hvert barn, hver dag, hvilket både skal give barnet en tryghedsfølelse og personalet et overblik over den enkeltes ståsted i fællesskabet.

Det æstetiske børnemiljø

Barnets perspektiv danner udgangspunkt for at skabe et mest muligt æstetisk børnemiljø for børnene. Vi anser det som vigtigt, at der er muligheder og steder for, hvor børnene kunne trække sig tilbage, ligesom det er vigtigt for børnene også selv, at kunne skaffe sig omgivelser, hvor det kan erfare velvære og hygge.

Virksomhedsplan (miniudgave)

Hvem er vi?

Børnene: Nibøl Danske Skoles SFO er en voksende SFO med pt. 31 børn fra 1. – 6. Klassetrin. Den største del børnegruppen udgøres af 1. – 3. klasses elever.

Voksne: SFO'ens personale sætter sig sammen af to pædagogmedhjælpere (Christina og Sylvia) og en pædagog (Sabrina). Der hvor der er behov, står SFO personalet i tæt samarbejde med skolens lærere.

SFO'ens beliggenhed og fysiske rammer

Nibøl Danske Skole er beliggende i det vestlige Nibøl. Skolen har Nibøl Daginstitution, som direkte nabo, hvilket giver mulighed for et godt samarbejde i indskolingen. SFO'en holder til i skolebygningens stueetage og deler rum med 1. og 2. klasse.

Skolens areal byder på mange muligheder for at udfolde sig både aktivt og kreativt. Udendørsarealet byder på en stor legeplads med sandkasse, klatrehøj med rutsje, multibane med fodboldmål, kolbøttestænger, fugleredegynge, bålsted, bordtennisplade og basketballkurv, ligesom fri plads på asfalt, hvor børnene, kan køre med Gokarts eller finde på noget helt tredje.

Indendørs har SFO'en mulighed for at benytte sig af skolens gymnastiksal. I SFO-lokalet har vi forskelligt legetøj som fx Lego, Playmobil, Schleichdyr, Byggeklodser, diverse brætspil,

tegneredskaber, bøger osv. som giver børnene mange muligheder for at bruge deres fantasi og kreativitet.

Forældresamarbejde

Kontakten til forældrene er en vigtig del i det daglige arbejde med børnene i SFO'en. Vi prøver på, jævnligt at have kontakt til alle forældre, fordi forældrene tit fungerer som et vigtigt bindeled mellem SFO'en og barnet, forstået på den måde, at forældre kender deres børn bedst og kan supplere op med, at vi kan dække barnets behov (lektiehjælp, sociale konflikter, ting der sker derhjemme etc.). Ligeledes vil vi gerne give forældrene mulighed for, at være en del af de gode historier, som deres barn oplever.